

II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE
**EDUCACIÓN
AMBIENTAL**



“Miradas Políticas de la Educación Ambiental”

CAR



Protección Ambiental... Responsabilidad de Todos

II ENCUESTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



“Miradas Políticas de la Educación Ambiental”

7, 8 y 9 de noviembre de 2019

La Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR realizará el Encuentro Internacional de Educación Ambiental “Miradas Políticas de la Educación Ambiental” los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2019 en la ciudad de Bogotá. D.C. Este se desarrollará alrededor de cuatro líneas temáticas:

- Perspectivas políticas contemporáneas y crisis ecológica.
- Educación ambiental desde una perspectiva crítica.
- Educación ambiental y política desde una perspectiva institucional.
- Pragmática de la Educación Ambiental como ejercicio político.

Este evento busca generar un espacio donde se presenten y debatan diversas reflexiones sobre la Educación Ambiental en el marco de las tendencias y apropiaciones políticas del mundo contemporáneo.

Está dirigido a profesionales de las diferentes áreas académicas, investigadores, docentes, estudiantes, organizaciones comunitarias y funcionarios de instituciones del sector ambiental y educativo, interesados en temas educativo-ambientales.

En este espacio académico se desarrollarán cuatro tipos de estrategias:

- Ponencias internacionales.
- Ponencias nacionales.
- Presentación de experiencias exitosas en educación ambiental.

- Salida de reconocimiento a experiencia exitosa de educación ambiental.

Modalidades de participación



Asistente 

Link de inscripción



Ponente nacional 

Link de inscripción



Ponente de experiencias exitosas 

Link de inscripción

Organización

Comité directivo:

Néstor Guillermo Franco González

Director General Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR

Martha Mercedes Carrillo Silva

Directora Técnica Dirección de Cultura Ambiental y Servicio al Ciudadano

Letty Rosmira Leal Maldonado

Directora Operativa Dirección de Cultura Ambiental y Servicio al Ciudadano

Comité académico: Este comité está conformado por profesionales especializados con formación y experiencia en las diversas líneas temáticas del evento.

Comité organizador: Este comité está integrado por profesionales de las áreas de la educación y de ciencias sociales que conforman la mesa técnica educativa de la Dirección de Cultura Ambiental y Servicio al Ciudadano:

Esp. Adriana Beatriz García Hernández

Mg. Andrés Hernández Leal

Prof. Carol Lucia Talero Barragán

Prof. Edwin Andrés Mora Virguéz

Dra. Julie Gesselle Benavides Melo

Esp. Mariam Alejandra Alarcón Cantor

Prof. Marielly Obando Neira

Esp. Martha Janneth Triana Rubiano

Prof. Martha Leonor Fernández Niño

Prof. Patricia Rico García

Mg. Uvenly Edith Molina Molina

Prof. Doris Julieth Pineda Velandia

Más información:

Dirección de Cultura Ambiental y Servicio al Ciudadano – DCASC

Correo: mesatecnicaeducativa@car.gov.co
sau@car.gov.co

Teléfono: (1)5801111 Ext. 2505



II Encuentro Internacional de Educación Ambiental

Miradas políticas de la Educación Ambiental

Presentación

¿De qué manera vivir juntos? Pregunta tan antigua como vigente en el panorama de la filosofía y aquellos modos de pensar y hacer que conocemos comúnmente con el nombre de “política”. Y si algo supera con creces las diferencias entre comunidades, pueblos y naciones es el reconocimiento, cada vez más presente y de múltiples maneras expresado, de que la catástrofe del mundo es inevitable si no atendemos con urgencia a orientaciones, mecanismos y prácticas concretas que sitúen a los habitantes del planeta en un proyecto común.

La clave política, tal cual la concebimos desde la Mesa Técnica Educativa que coordina las acciones de esta segunda versión del Encuentro, busca atender al reconocimiento de la balanza que orienta las relaciones entre el yo y el nosotros en la modernidad tardía a la cual asistimos en este, nuestro presente. Así, si bien reconocemos el acento puesto en la configuración colectiva y las distintas formas de organización con que es necesario hacer frente a los retos ambientales que se presentan en diversos contextos, también reconocemos que es el sujeto jugado éticamente consigo mismo el que logrará promover y mantener dinámicas económicas y sociales que reconozcan de manera definitiva la huella ecológica que éstas conllevan, integrando la dimensión ambiental de manera integral en una cultura que exigirá cambios profundos en el propio ser del sujeto.

El lugar de la reflexión política aplicada a los problemas ambientales es muy variada y con contornos que a veces son difíciles de definir por la amplitud e intersección de diversos campos teóricos. Sin embargo, se espera poder contar con algunas de las reflexiones políticas de mayor relevancia en la actualidad y sus implicaciones para pensar e incidir en situaciones ambientales de diversa índole y magnitud, con un trasfondo genealógico que nos permita avanzar en las respuestas siempre parciales sobre el aquí y el ahora, las

formas de constitución del sujeto en la era de la hiperinformación y el hiperconsumo (Lipovetsky), de la sociedad del rendimiento que en la modernidad tardía nos presenta formas de relacionarnos que son inéditas (Byung Chul-Han), de algunas lógicas institucionales gobernadas por el paradigma de la gestión donde el sinsentido adormece y el espectáculo nos condena a la banalidad. La hipocresía y la estupidez campean en un mundo donde lo superfluo es el alimento de autoafirmaciones que buscan hacerle frente a la fragilidad con que nos relacionamos con nosotros mismos y con los otros. Tal vez esos dos sean los primeros “enemigos” contra los cuales hay que arremeter, y que como barreras no permiten avanzar en consideraciones más profundas.

Como individuos, como colectivos organizados y como especie, son variadas las tareas que se nos imponen si queremos avanzar para establecer una cultura de lo ambiental, en las condiciones más óptimas posibles para la mayor cantidad de nuestros congéneres. Así, tal como nos lo presenta Peter Sloterdijk en su ensayo psicopolítico, *Ira y Tiempo* “(un) quehacer macro-político del futuro es la integración de los actores no humanos, del ser vivo, del ecosistema, de las “cosas” (...), de lo que resultan nuevamente quehaceres de organización, administración y civilización”. El reto está planteado. Las alternativas deben ser expresadas con suma urgencia y las acciones no dan más espera. Frente a la catástrofe global es necesario unir esfuerzos por encima de dispositivos simbólicos de vieja data como la patria o la religión. El imperativo expresado por Sloterdijk de “Haz de cambiar tu vida” debe ser tomado con la mayor seriedad posible y dar el giro ético necesario para considerarnos de una vez por todas como ciudadanos del planeta. En la parte final de su libro titulado de la misma manera este autor alemán nos exhorta: “Debo calcular en todo momento las consecuencias de mis acciones refiriéndolas a la ecología de la sociedad planetaria (...). Debo autoafirmarme como ciudadano del mundo aunque apenas conozco a mis vecinos y descuido a mis amigos. (...) Debo convertirme en un faquir de la coexistencia con todo y con todos y reducir la huella de mi pie en el mundo circundante a la huella que deja una pluma”. El momento es ahora.

Objetivo

Generar un espacio donde se presenten y debatan diversas reflexiones sobre la Educación Ambiental en el marco de las tendencias y apropiaciones políticas del mundo contemporáneo.

LÍNEAS DE TRABAJO

Perspectivas políticas contemporáneas y crisis ecológica

Conceptos como el de Gubernamentalidad en Michel Foucault, y Antropotécnica en Peter Sloterdijk, han venido poniendo sobre el escenario de la filosofía y en general las ciencias humanas, maneras acaso novedosas para analizar la relación entre sujeto y sociedad, el gobierno de nosotros mismos y de los otros, las maneras como nos hemos constituido en las condiciones propias de un mundo en contradicción entre formas cada vez más globalizadas e integradas de cultura, que a su vez se conjugan con una desintegración acelerada que alimenta y promueve un individualismo irresponsable que amenaza el lazo social y con ello la misma supervivencia humana en tanto objetivo común. En ese escenario, sus percepciones sobre la cultura, la economía y la política en el mundo occidental homogenizado bajo formas liberales - democráticas - capitalistas, cobra un valor especial para transitar caminos alternativos para la Educación Ambiental situada dentro de la crítica “tradicional”.

Tópicos

- Biopolítica, gubernamentalidad.
- Tensión entre el yo y el nosotros.
- Posmodernidad y crisis ecológica.

Preguntas orientadoras

- ¿De qué manera las formas de constitución del sujeto en la era de la hiperinformación y el hiperconsumo (Lipovetsky), y de la sociedad del rendimiento en la modernidad tardía (Byung Chul-Han) nos presentan formas de relacionarnos que son inéditas, y de qué manera podrían ser puestas en diálogo con la crisis ecológica?

- ¿De qué manera el análisis de la tensión entre el yo y el nosotros, manifestada en conceptos como el de gubernamentalidad en Foucault y antropotécnica en Sloterdijk, nos permiten proponer comprensiones alternativas para las cuestiones ambientales y acaso nuevas propuestas para poder afrontarla?

Educación ambiental desde una perspectiva crítica

Casi desde sus inicios, la Educación Ambiental se ha alimentado y a su vez ha fortalecido discursos que ponen en entredicho el sistema socio-económico basado en el extractivismo y el consumo desmedido dentro de una lógica capitalista que fomenta las desigualdades y abre cada vez más las brechas entre individuos, territorios y países muy pobres y otros muy ricos. Ancladas en perspectivas críticas que resaltan cada vez más formas de dominación culturales que fortalecen la ya tradicional económica de la explotación, estas corrientes mantienen su fuerza en la consolidación de multitud de grupos alrededor del planeta que suponen las posibilidades de emancipación de estas formas de dominación, generando el marco para la construcción de sociedades más justas e igualitarias que coloquen la dimensión ambiental en primer orden.

Tópicos

- EA y movimientos sociales.
- Ecología y emancipación.
- EA, crítica social y organización comunitaria.

Preguntas orientadoras

- ¿De qué manera se evidencian y articulan las “relaciones de poder” con las relaciones ser humano / naturaleza, concretándose a nivel de reflexiones teóricas o experiencias de organización social y/o comunitaria?
- ¿Cuáles son las perspectiva actuales de la llamada “educación crítica” y cuáles son sus apropiaciones de manera específica para la educación ambiental?

Educación ambiental y política desde una perspectiva institucional

Esta línea está abierta para que las instituciones, que realizan apropiaciones de políticas transnacionales y a su vez proponen lineamientos de política local, regional y nacional, brinden su perspectiva de los retos de la Educación Ambiental en diversos escenarios y contextos, exponiendo los intereses y lógicas que orientan sus intervenciones, así como las estrategias metodológicas contempladas dentro de sus formas de operación. Se espera contar con la participación de universidades, ministerios y en general aquellas instituciones encargadas de promover y ejecutar acciones tanto de intervención como de formación con sus respectivos horizontes de sentido.

Tópicos

- Políticas institucionales y Educación Ambiental.
- Política pública y consideraciones sobre lo ambiental.

Preguntas orientadoras

- ¿De qué manera los lineamientos de política local, regional y nacional, aportan a los los retos de la Educación Ambiental en diversos escenarios y contextos, exponiendo los intereses y lógicas que orientan sus intervenciones?
- ¿Cuáles serían los horizontes de sentido expresados en la política pública sobre temas ambientales, y de manera específica cuales serían sus apuestas alrededor de la Educación Ambiental?

Pragmática de la Educación Ambiental como ejercicio político

Con la noción de pragmática, que ya habíamos utilizado en la primera versión del encuentro, nos referimos a aquellas experiencias que de manera concreta adelantan procesos de Educación Ambiental en el territorio y que, para el caso del eje seleccionado para esta versión, se espera que resalten el componente o dimensión política de estos ejercicios, en formas que pueden ir desde procesos de organización

local y comunitaria para la defensa o protección de los recursos, hasta iniciativas educativas y/o didácticas con un trasfondo claro de formación política, sin dejar de lado aquellas iniciativas que, atendiendo a dinámicas ambientales específicas, contribuyen a la reflexión de la organización social y el lugar del sujeto en el mantenimiento del equilibrio natural.

Tópicos

- Educación ambiental, territorio y comunidad.
- Organización local e institucional.

Preguntas orientadoras

- Se espera contar con experiencias que de manera concreta adelantan procesos de Educación Ambiental en el territorio, resaltando el componente o dimensión política de estos ejercicios, en formas que pueden ir desde procesos de organización local y comunitaria para la defensa o protección de los recursos, hasta iniciativas educativas y/o didácticas con un trasfondo claro de formación política, contribuyendo a la reflexión de la organización social y el lugar del sujeto en el mantenimiento del equilibrio natural.

II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



“Miradas Políticas de la Educación Ambiental”

7, 8 y 9 de noviembre de 2019

